***САМОАНАЛИЗ***

***муниципального казенного общеобразовательного учреждения***

***«КАХЦУГская СРЕДНЯЯ общеобразовательная школа»***

**1.**  **Общие сведения о школе, характеристика школы**

**1.1.Общая характеристика школы.**

Здание школы построено в 1934 году нашими дедами. До 1953 года она была начальной школой. За тем ее переименовали в семилетнюю. Так она существовала до 1961года. С 1962 года по 1987 год её стали называть восьмилетней. В 1987 году восьмилетняя КАХЦУГСКАЯ школа переименована в неполную среднюю школу. В 2000 году ,в связи с увеличением количества учащихся, по ходатайству жителей села, школа получила статус «Кахцугская средняя общеобразовательная школа». Площадь школы составляет 360 м2. В школе 6 классных комнат, учительская, пищеблок и библиотека - расположенных на одном этаже. Площади помещений соответствуют правилам и нормативам СанПиН. Классных комнат для проведения учебных занятий недостаточно, вследствие чего занятия в школе проводятся в две смены (Ι смена – 1,4,8,9,10,11 классы, ΙΙ смена – 2,3,5,6,7 классы). Полный капитальный ремонт здания школы за своё существование не проводился, в 2009 году проводилась замена полов в двух помещениях, печей на твердом топливе, отбили потолки в четырех классах, построили беседку к школе. Кровля школы требует полного капитального ремонта. Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений школы; последний косметический ремонт – в августе 2014 года. Оценка степени изношенности здания школы не проводилась. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Размещение школы и участок в основном соответствует требованиям СанПи, но не соответствует современным требованиям. Территория школы огорожена и обозначена зелеными насаждениями. На территории, прилегающей к школе,  посажены деревья. Ежегодно, весной высаживаются молодые деревца и кустарники. В школе нет спортивного зала, есть небольшая площадка, которая оборудована под волейбольную площадку и поддерживается в порядке, используется на уроках физической культуры и во внеурочное время. Не соответствует нормативам СанПиН освещение в классных помещениях из-за удаленности здания школы от трансформатора. У школы отсутствует подсобное помещение, где можно хранить необходимое оборудование, а также мастерские для занятий на уроках технического труда.

**1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании»,  Типовым положением об общеобразовательном учреждении, образовательной программой, Уставом школы. Школа имеет статус Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кахцугскя средняя общеобразовательная школа». Устав школы и документы, регламентирующие ее деятельность, разработаны в соответствии с законодательством РФ и Дагестанской республики в сфере образования. Устав школы отражает особенности школы. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации Российского образования на период до 2015 года разработана Программа развития  муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кахцугская средняя общеобразовательная школа» на период до 2015 года. Деятельность школы ведется в соответствии с Образовательной программой. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса. Школа прошла регистрацию, как юридическое лицо.

**1.3.Особые цели и отличительные черты школы**

С 2009-2010 учебном году в школе организована подготовительная группа, которая будет работать ежегодно с апреля по июнь, с целью создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в первый класс.

В рамках учебного плана проводятся совместные мероприятия с сельским Домом культуры и школой искусств, а также библиотекой.

Проблема: недостаточная материальная база для организации работы подготовительной группы.

Пути решения: привлечение спонсорских и родительских средств, для пополнения игрового материала.

**1.4.Особые обстоятельства**

Состав педагогического коллектива стабилен на протяжении многих   лет.  Исключение составляет преподавание в 1 классе, где за один год поменялись несколько учителей.

Проблема: отсутствие необходимых условий для закрепления молодых специалистов.

Пути решения: подготовка своих сельских кадров и прохождение курсов переподготовки работающих в школе учителей.

**1.5.Дополнительные характеристики**

Выпускники школы продолжают образование в средних специальных и начальных профессиональных учебных заведениях Дагестанской Республики, многие по окончании вышеназванных учебных заведений продолжают образование в высших учебных заведениях России, как с дневной, так и с заочной формами обучения.

Проблема: несовершенная работа по взаимодействию со средними специальными учебными заведениями республики Дагестан.

Пути решения: совершенствовать взаимодействие с учебными заведениями по региону.

**1.6.Основные приоритеты деятельности школы по усовершенствованию и развитию**

Приоритетами школы являются:  создание эффективного многомерного развивающего образовательного пространства для всех учащихся; реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;  обеспечение непрерывности образования в учебно-воспитательном процессе школы;  освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровье - сберегающих,  развивающих технологий,  личностно ориентированного обучения. В условиях малочисленности классов, разного уровня развития учащихся в одном классе  задача школы – создание максимально возможных условий, для получения сельскими детьми полноценного качественного образования, в том числе на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Проблемы: низкий уровень подготовленности первоклассников к школе, разный уровень развития учащихся в классе, удаленность учреждений дополнительного образования.

Пути решения: создание подготовительной группы, использование принципов дифференцирования  в обучении, организация системы дополнительного образования в школе.

**1.7.Мнения участников образовательного процесса о школе.**

В течение учебного года администрация и классные руководители проводят анкетирование среди работников школы, учащихся и их родителей, индивидуальные беседы, творческие сочинения учащихся , с целью сбора информации об их мнениях, об организации учебно-воспитательного процесса в школе. На родительских собраниях проводится обсуждение полученных данных. Путем исследования мнений участников образовательного процесса, мы получили следующие сведения: родители учащихся удовлетворены работой школы, однако уровень знаний (судя по школьным оценкам) их детей удовлетворяет не всех родителей; многие родители не удовлетворены количеством школьных учебников в библиотеке и необходимостью приобретать их на собственные средства. О выводах, сделанных в результате сбора  мнений, сообщается родителям на родительских собраниях и в «Уголке для родителей».

Основываясь на мнениях, полученных от учащихся и их родителей, в школе организована работа кружка английского языка, русского языка, кружка по музыке биологии и краеведения. Дети с удовольствием посещают эти кружки. Многие родители (в основном это родители девочек) высказывались положительно по отношению к организации кружка кройки и шитья, но в связи с отсутствием материальной базы и помещения, кружок не организован.

Проблемы: недостаточное количество материалов для сбора информации о мнениях участников образовательного процесса о школе.

Пути решения: совершенствовать и разнообразить формы и методы сбора информации о мнениях участников образовательного процесса о школе.

**1.8.Ожидаемые результаты от поставленных школой задач**

В 2010-2011 учебном году школа работает над методической темой: « Развитие творческой активности и мыслительной деятельности учащихся»

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1.    Совершенствование форм и методов обучения, формирование социально-активной, творческой, способной  к саморазвитию личности.

Пути решения: внедрение современных образовательных технологий, совершенствование исследовательской и проектной деятельности, совершенствование организации внеурочной учебной деятельности (олимпиад, конкурсов, предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций), использование технологии интегрированного обучения на уроках гуманитарного цикла, усиление мотивации педагогов к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания,  повышение квалификации учителей.

2.     Создание  психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Пути решения: построение отношений участников образовательного процесса на принципах взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества; применение личностно-ориентированных педагогических технологий.

3.      Применение  здоровье - сберегающих  технологий.

Пути решения:   проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, разнообразие питания в школьной столовой, проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табако - курения, пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

4.       Выполнение стандарта образования.

Пути решения: разработка и реализация образовательных программ, разработка и утверждение учебных планов, учебных программ и расписания уроков, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ.

5.        Достижение высоких результатов экзаменов.

Пути решения:     применение методик и современных программ для решения постоянного повышения качества образования, использование различных методов диагностики для мониторинга качества образовательной деятельности.

**1.9.Структура школы и система ее управления**

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ, школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование, нормативный срок усвоения – 4 года (1-4 классы); основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет( 5-9 классы). Структура школы соответствует функциональным задачам  и Уставу школы.

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, Устав школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание трудового коллектива школы, управляющий совет школы, родительский комитет, педагогический совет школы, организация работы и компетенции, которых  определяются соответствующими положениями. Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и состоит из представителей родителей обучающихся, ученицы 9 класса, работников школы. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет. Учителя-предметники и классные руководители объединены в методические объединения.  Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного  комитета  школы.

Проблемы: привлечение родителей к школе, большая педагогическая нагрузка учителей.

Пути решения: активизация работы родительского комитета, привлечение молодых специалистов, составление расписания в соответствии с режимом работы школы.

**2.Организация образовательного процесса**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации Российского образования на период до 2015 года разработана Программа развития  муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кахцугская средняя общеобразовательная школа» на период до 2015 года. Деятельность школы ведется в соответствии с Образовательной программой, разработанной на 2010-2011 учебный год.

**Концепция развития школы**

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей села, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования на уровне государственного стандарта.

Предполагается строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы в школе, диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание должно быть уделено гармоническому развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь с внешкольными учреждениями, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии образования. В связи с этим изменяется структура школы как образовательного учреждения:

Ι ступень – начальная общеобразовательная школа (1-4 классы);

ΙΙ ступень – основная общеобразовательная (5-9 классы);

ΙΙΙ ступень – средняя ( полная) общеобразовательная школа (10-11 классы).

На Ι ступени предусматривается уделять внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, развитию навыков самостоятельной работы, навыков грамотного письма, устного счёта, развивать монологическую речь, навыки слушания и говорения.

На ΙΙ ступени продолжается работа, начатая в начальной общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей детей.

На ΙΙΙ ступени реализуется базовый компонент образования с предоставлением учащимся возможности свободного выбора направлений обучения (гуманитарного, естественнонаучного, прикладного, практического и других) сообразно способностям школьников в психолого-социологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, корректирующего развитие каждого школьника.

Осуществление данной системы образования предполагает продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагога, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Необходимо обеспечить соответствующее финансирование, повысить эффективность использования денежных поступлений и содействовать привлечению внебюджетных средств.

Результатом деятельности школы должен стать выпускник, представляющий собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

Выпускник школы должен отличаться высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, сформированностью самообразовательных умений, творческой направленностью личности, обладать глубокими познаниями для продолжения образования.

**Концепция управленческой деятельности**

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Внутришкольное управление основывается на следующих принципах:

✓ профессионализм руководящих работников школы, проявляющейся в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций;

✓ мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей целостным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность творческой состязательности в достижении поставленных целей;

✓ определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;

✓ самостоятельность при принятии управленческих решений;

✓ коллегиальность в определении и решении проблем;

✓ демократический стиль руководства и контроля;

✓ гуманизм в образовательном процессе.

Создаются дополнительно такие структуры как медико-психолого-педагогическая и социологическая службы; аттестационная комиссия, Управляющий совет, информационная и аналитико-диагностическая службы, прогностическая и проектная службы, временные творческие коллективы, проблемные группы, экспертные группы.

Отрабатывается модель исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной работы учителей и учащихся.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: планирование, организация, руководство и контроль.

**Структура образовательной программы:**

✓ Целеустановка, принципы и приоритеты образования.

✓ Диагностика образовательного процесса.

✓ Содержание образования.

✓ Учебный план школы.

✓ Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

✓ Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

✓ Выбор образовательного маршрута.

✓ Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания.

✓ Формы аттестации.

✓ Ожидаемые результаты осуществления программы.

Учебные программы соответствуют основным целям деятельности школы. Учебный план школы на 2010-2011 учебный год соответствует базисному и региональному учебным планам,  разработан и составлен с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального и основного образования, регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Дагестанской республики и компонента образовательного учреждения. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу общеобразовательной школы.  Учебная нагрузка обучающихся не превышает установленной максимальной нагрузки.

Федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Учебный план школы разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Дагестанской Республики.

 Нормативная структура учебного времени такова: федеральный компонент – 81%, региональный компонент  и компонент  школы – 19 %. Учебный план школы представлен учебным планом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

*Начальное общее образование:*

нормативный срок освоения образовательных программ – 4 года;

продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, пятидневная рабочая неделя; продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебные недели, шестидневная рабочая неделя;

максимальная аудиторная нагрузка при 5 дневной рабочей неделе в 1 классе составляет 20 часов, при 6 дневной рабочей неделе во 2 – 4  классах составляет 25 часов.

*Основное общее образование.*

нормативный срок освоения  образовательных программ – 5 лет;

продолжительность учебного года – 34 недели;

продолжительность урока – 45 минут;

максимальная аудиторная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе составляет:

в 5 классе – 31 час;

в 6 классе – 32 часа;

в 7 классе -  34 часа;

в 8 классе - 35 часов;

в 9 классе – 35 часов;

        В федеральный компонент 5  класса входят предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история, природоведение, искусство, обслуживающий труд, физическая культура; за счет регионального компонента в учебный план входят предметы родного языка и литературы ( 4 ч.).

        В учебный план 6 класса  входят предметы: русский язык, литература, немецкий язык, математика, история, обществознание, география, биология, искусство, технология, физическая культура; за счет регионального компонента введены 4 ч. на родной язык и литературу и 1 ч. на русский язык.

         В учебный план 7 класса входят образовательные области: «русский язык и литература», «математика», «история»,» обществознание»,» английский язык», «география»,» биология», «физика», «искусство», «технология», «физическая культура».Региональные предметы: 4часа- .родной язык.

В учебный план 8 класса входят учебные предметы: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура; за счет регионального компонентов введены предметы: 4 часа родного языка ,1 час – История Дагестана, 1 час- районоведения, 0,5 часов - география Дагестана, КТНД- 1 час.

.

         В учебный план 9 класса за счет федерального компонента входят учебные предметы: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура; за счет регионального компонентов введены предметы: 4 часа родного языка ,1 час – История Дагестана, 1 час- Районоведения, 0,5 часов - география Дагестана, КТНД- 1 час.

          В учебный план 10 класса, за счет федерального компонента, входят учебные предметы: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, НВП и технология. За счет регионального компонента: 3 часа –родной язык и литература, 1 час – история Дагестана, 1 час –КТНД.

В учебный план 11 класса, за счет федерального компонента, входят учебные предметы: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, НВП и технология. За счет регионального компонента: 3 часа –родной язык и литература, 1 час – история Дагестана, 1 час –КТНД

В целом по школе федеральный и региональный компоненты выполняются. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Школьный компонент используется по всем ступеням с целью всестороннего развития учащихся и реализации их интересов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

  -  в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

  -   все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

           - каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием;

            -  программа реализуется в полном объёме;

            -  дозирование домашних заданий соответствует рекомендациям.

 Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности школьников, сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера  деятельности  учащихся.  При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты в полном объеме, представленные в учебном плане школы. В 2008-2009, 2009-2010 учебных годах расхождений между количеством часов по учебному плану и расписанию не было.

  Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Количество учащихся за последние 3 года:

      2008 – 2009 учебный год – 112 человек

      2009 – 2010 учебный год – 117 человека

      2010 – 2011 учебный год  - 120 человек.

**2.1.Содержание образования**

В учебном процессе реализуются образовательные программы, разработанные в соответствии с типовыми программами начального, основного и среднего (полного) общего образования, рекомендованные  Министерством образования и науки РФ, (учебные предметы базисного и регионального компонента), интегрированные и модифицированные программы (учебные предметы школьного компонента), учебные программы, используемые в организации работы кружков. Модифицированные учебные программы утверждены на заседаниях методических объединений. Оценка реализации учебных программ выявило их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год.

Часы школьного компонента используются для реализации всестороннего развития учащихся и учета их интересов.

Проблема: недостаточное количество учебно-наглядных пособий.

Пути решения: использование компьютеров в учебном процессе, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В школе сложилась система воспитательной работы, основанной на сохранении и преумножении школьных традиций, в соответствии с планом работы, составленным на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом, включающим краткую характеристику класса, основные задачи работы, план-сетку на год, ведутся рабочие и контрольные записи.

Все классные руководители, во второй четверти 2010-2011 учебного года, взаимодействовали с родителями. Для родителей учащихся предусмотрены такие способы информирования  о ходе учебно-воспитательного процесса, как Уголок для родителей, Дневники учащихся, Уголок здоровья. Кроме информирования, во второй четверти 2007-2008 учебного года, использовались такие формы взаимодействия с родителями как индивидуальная работа с родителями, посещение родителей на дому, классные родительские собрания, посещение родителями первоклассников уроков, участие в праздниках. Родители учащихся не только присутствуют на уроках и внеклассных мероприятиях, но и принимают в них активное участие.

Запланирована и проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся, результатом которой является отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, правонарушений. В течение трех последних лет не было проступков учащихся школы с вынесением вопроса на педсовет или с участием правоохранительных органов. В школе нет учащихся, состоящих на учете детской комнате милиции, в комиссии по делам несовершеннолетних или на внутришкольном учете.

Вся работа школы направлена на предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы, развитие социального партнерства, взаимодействия, информационной открытости школы. Воспитательная работа строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. Опираясь на личностно-ориентированный подход, разработанный рядом отечественных ученых, педагогический коллектив систематизирует уже накопленные исследователями и практиками знания и использует в работе принципы индивидуальности, субъективного выбора, творчества, доверия и поддержки.

Важнейшей задачей является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Школа принимает активное участие в муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, на которых неоднократно занимала призовые места.

На уровне школы в воспитательных мероприятиях, коллективных творческих делах заняты 100% обучающихся. В первом полугодии 2010-2011 учебного года проводились общешкольные внеурочные мероприятия следующих направленностей: физическое воспитание – 2, эстетическое воспитание – 4, правовое воспитание – 2, экологическое воспитание – 4, патриотическое воспитание -1. Параллельно с этой работой поддерживалась связь с сельской библиотекой, сельским домом культуры и школой искусства. Для учащихся  всех классов действуют кружки, секции, в которых занимаются 65% учащихся. Организованы 3 предметных кружков и 2 кружка по интересам, из них имеют гуманитарно-эстетическое направление 2 кружка, естественного цикла – 2 кружка художественного творчества – 1 кружок. По всем кружкам имеются планы и программы, составленные в основном с ориентацией на типовые.  Платных кружков в школе нет, все кружки – бесплатные.

Разработана комплексная программа по сохранению здоровья обучающихся. Ее составляющие:

создание гигиенических условий обучения школьников, углубленный медицинский осмотр по графику ЦРБ, организация горячего питания, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей (антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая пропаганда), проведение Дней здоровья, профилактика дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий по обучению учащихся действиям в чрезвычайных обстоятельствах, организация работы спортивной секции,  составление расписания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм учебной нагрузки по отношению к учебному плану. С целью реализации здоровьесберегающих технологий в школе разработана модель социально-психологической службы, основными  задачами которой является оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды, выявление индивидуальных особенностей  и  развитие способностей  каждого ученика, формирование у обучающихся умений выбирать достойные способы общения в коллективе, основанные на уважительном отношении, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

В школе действует такой орган ученического самоуправления как общее собрание учащихся.

Проблема: отсутствие в школе педагога-психолога и социолога .

Пути решения: обязанности педагога-психолога, социолога выполняется заместителем директора по УВР на общественных началах

**3. Участники образовательного процесса.**

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся. Порядок регламентации и оформление участников образовательного процесса определяются Уставом школы и локальными актами. Порядок комплектования работниками школы регламентируется Уставом школы в соответствии со штатным расписанием. Для работников школы работодателем является школа в лице ее директора. Отношения между работниками и работодателем регулируются трудовым договором, заключенным в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

**3.1.Кадровое обеспечение.**

В школе работают 21 педагог в соответствии со штатным расписанием, из них 17 имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее педагогическое образование. Педагогический коллектив на протяжении последних 2 лет стабилен. Один из них кандидат биологических наук, а также в школе работает «Заслуженный учитель республики Дагестан «. Со всеми учителями заключен трудовой договор. Нарушение трудовой дисциплины за последние 2 года зафиксирован один раз. Педколлектив состоит из 10 мужчин и 11 женщин.  13 учителей имеют стаж до 10 лет, 4 имеют- до 25 лет, 4-свыше 25 лет. 12 из них, учителя – выпускники нашей школы, 58% учителей работают в нашей школе  с начала их трудового стажа. Аттестованы на Ι категорию 61% педагогов, на  ΙΙ – 14%, на высшую категорию – 9%. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%,

В целом по школе учителя соответствуют занимаемой должности по диплому - 70% педагогов, 1 учитель участвовал в районном конкурсе «Учитель года». За последние 5 лет прошли повышение квалификации 8 педагогов. В 2010-2011 учебном году 3 учителя проходят повышение квалификации. Во  ΙΙ четверти 2010-2011учебного года все уроки проводились в соответствии с расписанием, не проведенных уроков в связи с болезнью учителей нет.

Директор школы имеет высшую квалификационную категорию, а его заместитель по учебно-воспитательной работе имеют ΙI квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 22 года и 37 лет соответственно.

Проблема: недостаточный опыт административной работы (всего 2 года)

Пути решения: изучение документации, привлечение молодых специалистов.

**3.2.Сведения об учащихся**

В школе 120 учащихся.

В школе обучаются дети из 61 семьи, все семьи благополучные, достаточно обеспеченные.

44 детей – из многодетных семей.

3 детей – из неполных семей.

4 подопечных детей нет.

3 ученика – из малообеспеченной многодетной семьи.

Для всех детей русский язык – неродной (родной - лезгинский), поэтому у них низкий уровень знаний по русскому языку во всех классах.

При поступлении в первый класс дети, как правило, показывают крайне низкий уровень подготовки, что выявляется уже на первых занятиях. Исключение составляют дети из учительских семей.

За последние 2 года выбыло из школы 2 ученика в связи с переездом на новое место жительства.

Перспективная численность учащихся:

2010-2011 учебный год – 120

2011-2012 учебный год – 124

2012-2013 учебный год – 124

Правонарушений учащимися за последних 2 года совершено не было.

За два последних года выпущено 21 ученик, из них 2 в настоящее время обучаются в ВУЗ, 3 – в ССУЗ),1 служит в рядах вооруженных сил, 5 работают.

Внутришкольный образовательный мониторинг предусматривает циклическую диагностику и контроль за результативностью образовательного процесса по всем направлениям. Во  ΙΙ четверти 2010-2011 учебного года проводились контрольные работы с 1 по 11 класс по математике с целью проверки знаний и умений учащихся. Тексты контрольных работ составляются учителем, ведущим предмет в данном классе. Проводились административные контрольные работы, составленные заместителем директора по УВР школы, во всех классах по русскому и родному языкам, математике. Тестирования проводились на уроках физики в 9 классе (цель – проверка знаний и умений), на уроках биологии и географии в 9 и 11 классах ( ЦЕЛЬ – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ), математики в 5 классе.  Победители школьных олимпиад ежегодно участвуют в районных олимпиадах, в 2009-2010 учебном году 4 учащихся в районных предметных олимпиадах заняли 2-е и 3-е места, а в 2010-2011 уч. году - 8 призовых мест.

В последние два года все выпускники школы получили аттестаты. Проблема: низкая подготовленность детей при поступлении в школу, отсутствие материальной базы, пользование учителями старых методов.

Пути решения: создание подготовительной группы, создание учебной базы, пересмотр методов и приёмов работы всеми сотрудниками школы.

**3.3.Сведения о родителях**

Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количественный состав родителей | классы | | | | | | | | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Полных семей | 12 | 16 | 9 | 10 | 13 | 12 | 9 | 7 | 12 | 12 | 5 | 117 |
| Неполных семей | - | 6 | 10 | - | 10 | 8 | - | - | - | - | - | 3 |
| Опекаемых | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Характеристика  семей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| многодетных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| малообеспеченных | 10 | 14 | 8 | 9 | 12 | 12 | 7 | 6 | 8 | 10 | 5 | 101 |
| неблагополучных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семей беженцев | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социальный  состав: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рабочие | 5 | 8 | 5 | 6 | 3 | 7 | 3 | 1 | 7 | 3 | 2 | 50 |
| служащие | 0 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| предприниматели | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| пенсионеры | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| безработные | 7 | 6 | 3 | 2 | 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 54 |
| Образовательный уровень: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высшее | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| среднее специальное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| среднее | 12 | 17 | 9 | 10 | 13 | 13 | 8 | 7 | 11 | 10 | 4 | 114 |

За последние 3 года в школе нет детей из неблагополучных семей и семей риска, нет подопечных детей, нет детей-инвалидов; увеличилось количество детей из неполных семей (с 10 до 13), увеличилось количество детей из многодетных семей (с 8 до 13); увеличилось количество родителей с высшим образованием и средним специальным образованием (в основном за счет достижения школьного возраста детей учителей и приезда специалистов развитого хозяйства на территории села – ОАО «Голицыно»). Статуса безработных родители не имеют, занимаются домашним подсобным хозяйством или работают вахтовым методом в городах.

**4.1. Из чего складывается результативность и эффективность руководства и управления?**

Ядро механизма управленческой деятельности всех уровней состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

 Наш коллектив  – команда единомышленников, выполняющих одну задачу. И все педагоги в зависимости от ситуации участвуют в управлении школой:  участвуют в обсуждении итогов работы школы за минувший год;  принимают активное участие в выработке решений, наиболее важных для жизни школы; участвуют в принятии решения о внедрении новшеств и  выполняют это решение в процессе работы;  внедряют новые педагогические технологии. Администрация школы всегда прислушивается к мнению коллектива.

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, появления качеств учителя-исследователя, экспериментатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления при принятии решений о совместной выработке стратегии, а также во введении новых коллегиальных органов управления.

Демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, контролем по четко заданным целям (результатам), технологией опережающего контроля, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных. На основе данных контроля, позволяющего устанавливать обратную связь, осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

 Внутришкольный контроль организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, ведется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, разработанным на учебный год, тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, особенно заметна связь с функцией педагогического анализа, так как информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа. Контроль дает систематизированную информацию о расхождениях между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений. Таким образом, содержание внутришкольного контроля и педагогического анализа отражают одни и те же направления деятельности школы.

Школа взаимодействует со средними и основными общеобразовательными школами района.

Создана и функционирует система государственной поддержки детей, требующих особой заботы – это дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации и требующих особой заботы: дети из многодетных и малообеспеченных семей, подопечные дети.  
Проблема: недостаточно высокий уровень комплексного подхода в   
управлении ОУ.  
Пути решения: ориентировать управление ОУ на сотрудничество с педагогами, родителями, учащимися, социумом.  
 

**4.2.Ключевые приоритеты развития**

Управленческая система школы представлена коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание трудового коллектива школы, Управляющий совет школы, родительский комитет, педагогический совет школы, организация работы и компетенции которых  определяются соответствующими Положениями. Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, и состоит из представителей родителей обучающихся, ученицы 9 класса, работников школы. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет.

В школе нет медицинского и зубного кабинетов, медицинский осмотр проводит медсестра сельского фельдшерско-акушерского пункта. В начальном звене проводятся подвижные игры во время перемен, физкультминутки на каждом уроке, активный отдых на свежем воздухе.  Компенсаторных классов в школе нет. Летний отдых детей организован в форме лагерей дневного пребывания, выезда  в центр реабилитации района.  Анализ здоровья обучающихся в течение их обучения показывает, что роста нарушений здоровья не наблюдается. Большая часть заболеваний выявляется при поступлении в школу и в 1 классе, что свидетельствует о недостаточном внимании к здоровью детей в дошкольном возрасте.

Для создания в школе единого, целостного информационного поля, охватывающего весь учебно-воспитательный процесс, внедрена и постоянно обновляется программа АИАС «Директор», которая может быть использована любым учителем для анализа и прогнозирования своей работы, систематически пополняется «Банк педагогической информации». Использование компьютеров облегчает процесс обработки собранной информации о состоянии педагогической системы, экономит необходимое для этого время, позволяет в удобной форме длительное время хранить собранную информацию. 3 компьютера соединены в локальную сеть (только в пределах классной комнаты) и подключены к сети Интернет. Разработана и апробирована целая серия уроков и внеклассных мероприятий по истории, математике, литературе, русскому языку, биологии, географии, родному языку, искусству с применением компьютерных технологий. Широкое распространение среди педагогов получила инновационная технология «Метод проектов», которая используется на уроках литературы, истории, английского языка, химии, математики, физики, биологии, географии. 56% учителей используют современные образовательные технологии. 78% педагогов владеют компьютером на уровне пользователей.  
Проблема: трудности в создании методического кабинета (отсутствие помещения).   
Пути решения: использование компьютеров для сбора банка методических и педагогических разработок и материалов.  
   
**5.1.Использование материально-технической базы.**В школе 6 классных комнат, в которых проводятся как урочные занятия, так и классные часы, родительские собрания, предметные кружки и кружки по интересам. В 2010 году были приобретены 6 аудиторных досок на бюджетные средства, а также школьную мебель для классных комнат 20 комплектов, 4 шкафа, 3 письменных стола для учительской, 10 офисных стульев. В связи с тем, что в школе нет актового и спортивного залов, в коридоре проводятся массовые внеклассные мероприятия, занятия физической культурой в плохую погоду. При проведении занятий физической культурой используется имеющийся в школе спортивный инвентарь, закупленный физруком школы: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, гантели и т.д.  
Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами, подаренными школе Президентом Фонда «Просвещения» имени заслуженного учителя РД Абдулкеримова Махмуда Абдужелиловича. Появилась возможность полноценного использования компьютерных технологий в образовательном процессе. Все имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии, полностью используется на уроках. В кабинетах нет демонстрационных столов, не подведена вода.   
Реальная площадь на одного обучаемого в трех классах– 1, 6 м², в трех классах – 3,3 м2 что противоречит требованиям СанПиН.

Проблемы: недостаточность классных комнат, недостаточная материально-техническая база, отсутствие актового и спортивного залов.

Пути решения: занятие в 2 смены, сотрудничество с сельским Домом культуры, использование спортивной площадки, привлечение спонсорских средств.  В перспективе: пристройка к школе спортивного зала.

**5.2.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В школе штатным расписанием предусмотрена должность библиотекаря. Под библиотеку отгорожено помещение в конце коридора. Школьная  библиотека  насчитывает 410 экземпляров художественной литературы, 156 - методической, 1260 - учебников. Уровень сохранности библиотечного фонда – средний. Компьютера в библиотеке нет.

Учащиеся обеспечены учебниками по каждому циклу дисциплин и реализуемых учебных образовательных программ на 100%, в основном за счет родителей. Первоклассники из многодетных семей обеспечены всеми необходимыми учебными пособиями и школьными принадлежностями.

В кабинете информатики 5 компьютеров соединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет, есть электронная почта, каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет. Библиотечный фонд  и информационные базы востребованы при проведении урочных и внеурочных занятий.

Проблема: недостаточное количество учебников и методической литературы.

Пути решения: приобретение учебников родителями учащихся, приобретение методической литературы учителями.

**5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Образовательные услуги отвечают потребностям всех участников образовательного процесса. Школа работает в режиме двух смен, в связи с чем и педагоги и учащиеся имеют возможность работать на компьютерах при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям. В школе вообще нет ни принтера ,ни сканера.

В целях повышения безопасности учащихся и работников школы составлен план комплексных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения, который предусматривает создание и функционирование постов дежурства, мини-штаба, ограничение доступа в здание школы посторонних лиц без разрешения администрации школы, запрещение въезда транспорта на территорию образовательного учреждения. В должностные обязанности всех работников школы внесены дополнения, связанные с антитеррористической деятельностью. Систематически проводятся инструктивные совещания с работниками, воспитанниками школы и их родителями по повышению бдительности. В общешкольном, классных учебно-воспитательных планах намечены мероприятия по профилактике антитеррористической деятельности, противопожарной безопасности, детского дорожного травматизма по пропаганде здорового образа жизни, которые реализуются в срок. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки урочного времени.

Учащиеся ведут достаточно здоровый образ жизни: в школе нет «курильщиков», дети очень редко болеют, в свободное от занятий время играют в футбол и волейбол, В начальных классах 2 раза в неделю проводятся уроки физической культуры, на каждом уроке – физкультминутки, в течение учебного дня – подвижные игры на свежем воздухе.

Спортивная площадка, оборудованная на территории школы, используется в учебном процессе в соответствии с расписанием уроков и во внеурочное время.

В школе организовано горячее питание для учащихся начальных классов за счёт  бюджетных средств (11 рублей на ребенка). Помещение пищеблока приспособлено из классной комнаты, внутри отгорожена кухня. Пищеблок оборудован обеденными столами, табуретами, кухня оборудована холодильником, газовой плитой, отсутствуют мойки, электронагреватель для воды, необходимое количество посуды. Необходимо закупить газовые баллоны. Меню в пищеблоке достаточно разнообразно, ежедневно проводится витаминизация, в меню входят салаты и фрукты. Качество приготовления пищи контролируется, повар принят в школу на конкурсной основе.

Заключен договор с сельским фельдшерско-акушерским пунктом о порядке обслуживания обучающихся и сотрудников.

 Большинство работников школы имеют жилье – собственный дом, который затапливается на твердом топливе. Село не газифицировано. Педагогическим работникам ежемесячно выделяются 100 рублей на приобретение методической литературы. Частично оплачиваются коммунальные услуги.

Проблема: отсутствие спортивного зала, недостаточное количество спортивного инвентаря, учащиеся не обеспечены спортивной формой.

Пути решения: построение спортивной площадки и спортзала, закупка необходимого инвентаря / привлечение спонсоров/.

**6.Качество подготовки выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Обученность | Качество знаний |
| 2008-2009 | 9 | 5 | 100% | 67% |
| 11 | 12 | 100% | 67% |
| 2009-2010 | 9 | 12 | 100% | 25% |
| 11 | 9 | 100% | 0% |
| 2010-2011 | 9 | 12 |  |  |
| 11 | 5 |  |  |

**6.1.Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации**

Текущий контроль знаний проходит в форме контрольных работ, тестирования, зачетов (математика), диктантов, зачетов, тестирования (русский язык), тестирования и зачетов по остальным учебным дисциплинам. Тексты контрольных работ составлялись учителем, ведущим предмет в данном классе. Проводились административные контрольные работы, составленные директором школы и заместителем по учебно-воспитательной работе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | 4 класс | | | | |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 2008-2009 | 13 | 48 | 48 | 61 | 49 | 51% |
| 2009-2010 | 14 | 46 | 38 | 46 | 53 | 47% |
| 2010-2011 | 10 | 69 | 76 |  |  |  |

За последние 3 года уровень обученности в выпускном классе начального звена составил 100%, качество знаний снизилось с 51 до 47%. Низкое качество в 4 классе в 2009-2010 учебном году объясняется тем, что большая часть учащихся этого класса учатся без прилежания, многие отличаются неустойчивым вниманием, речь учащихся этого класса плохо развита.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | 9 класс | | | | |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 2008-2009 | 5 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60% |
| 2009-2010 | 11 | 40 | 46 | 44 | 42 | 42% |
| 2010-2011 | 12 | 17 | 17 |  |  |  |

За последние 2 года уровень обученности в выпускном 9 классе среднего  звена составлял 100%. Качество знаний 42% выпускников 2009-2010 учебного года объясняется крайне низким уровнем развития детей.

**6.2.Материалы итоговых аттестаций обучающихся за 3 года по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Обученность | Качество знаний |
| 2008-2009 | 11 | 12 | 100 | 42% |
| 2009-2010 | 11 | 9 | 100 | 45% |
| 2010-2011 | 11 | 5 |  |  |

Результаты  ЕГЭ подтвердили качество знаний выпускников 2009-2010 учебного года, уровень обученности ниже итогового за год.

Проблема:  ослаблен контроль родителей за качеством выполнения домашних занятий, недостаточен уровень подготовки учащихся к сдаче  выпускных экзаменов в форме ЕГЭ.

Пути решения: совершенствование работы с родителями, усиление контроля за качеством преподавания русского языка и других учебных дисциплин.

**6.3.Успеваемость и уровень знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | | | | | | | | | |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 кл. | 11 кл. |
| 2008-2009 | 50 | 35 | 61 | 22- | 50 | 37 | 48 | 60 | 32 | 25 |
| 2009-2010 | 42 | 47 | 46 | 50 | 30 | 53 | 36 | 53 | 60 | 32 |
| 2010-2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень знаний учащихся соответствует требованиям Госстандартов, однако 11% учащихся учатся ниже своих возможностей в силу сформированности у них только элементарной грамотности и неумения осуществлять самоконтроль и самоанализ.

**7.Методическая работа**

Школа работает над методической темой «Развитие творческой активности и мыслительной деятельности учащихся»

Создан методический совет, включающий в себя МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей, МО всех остальных дисциплин. Все методические объединения работают в соответствии с планами работы. Практикуются такие формы методической работы как общешкольные: педсоветы, методические совещания, педагогические чтения, конференции, работа над единой методической темой, групповые: методические объединения, школа передового опыта, школа молодого учителя, взаимопосещение уроков, индивидуальные: самообразование, творческий отчет, самоанализ, самодиагностика, стажировка, наставничество, индивидуальное собеседование. Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогов осуществляется благодаря проведению методических дней, недель, заседаний методических объединений, проводимых в соответствии с планами работы. Все учителя выступают с докладами на кустовых и районных методических объединениях, проводились семинары на базе нашей школы. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованием учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Результатом проводимой методической работы является создание экспериментальной площадки, повышение методического уровня педагогических работников, стабильное качество знаний, 86-процентная успеваемость.

Проблема: слабая подготовка молодых педагогических кадров, отсутствие помещения для методического кабинета, трудности в привлечении молодых специалистов.

Пути решения: самообразование и повышение квалификации учителей, работающих в школе.

**8. Результативность деятельности школы**

За последние три года в школе сложился сплоченный, работоспособный стабильный  педагогический коллектив, способный к решению педагогических задач и проблем. Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, 95% учителей аттестованы на I и II квалификационные категории. Широкого внедрения достигли педагогические технологии, которые отвечают современным требованиям общества к подготовке выпускников, создана информационно - методическая копилка; разработана и апробирована целая серия уроков и внеклассных мероприятий по истории, литературе, русскому языку, биологии, географии искусству с применением компьютерных технологий.   
Созданы условия для развития, становления, самоопределения личности ребенка с учетом его индивидуальности; условия для обучения учащихся с учетом их способностей, склонностей, потребностей и возможностей; условия для формирования адаптивных способностей учителя, его личностных качеств и коммуникативных способностей.   
Качество знаний за 3 года  возросло с 28% до 33%, улучшились результаты участия в районных соревнованиях. Не было случаев правонарушений.  
С целью создания равных стартовых возможностей при поступлении в 1 класс, в школе организован подготовительный класс ( апрель –июнь)   
Продолжено сотрудничество со спонсорами, которые в течение трех последних лет подарили школе 10 компьютеров, (1 принтер, 1 телевизор купленый работниками коллектива)  
Организована работа с родителями, которые являются настоящими участниками образовательного процесса и принимают активное участие в жизни школы.   
   
Проблемы:   
 отсутствие необходимых условий для закрепления молодых специалистов;  
 низкий уровень подготовленности первоклассников к школе;  
разный уровень развития учащихся в классе;  
удаленность учреждений дополнительного образования;  
недостаточное количество материалов для сбора информации о мнениях участников образовательного процесса о школе;  
 большая педагогическая нагрузка учителей;  
недостаточное количество учебно-наглядных пособий, средств ТСО.

отсутствие в школе педагога-психолога;  
недостаточно высокий уровень комплексного подхода в управлении ОУ;  
трудности в создании методического кабинета;  
недостаточность классных комнат, отсутствие актового и спортивного залов.  
   
Пути решения: привлечение внебюджетных средств для приобретения спортинвентаря;  
 прохождение курсов переподготовки работающих в школе учителей;  
использование принципов дифференциации в обучении;  
совершенствовать и разнообразить формы и методы сбора информации о мнениях участников образовательного процесса о школе;  
привлечение молодых специалистов, составление расписания в соответствии с режимом работы школы  
использование компьютеров в учебном процессе, привлечение внебюджетных и спонсорских средств;  
самообразование классных руководителей, прохождение курсов переподготовки,   
ориентировать управление ОУ на совершенствование сотрудничества с педагогами, родителями, учащимися, социумом;  
использование компьютеров для сбора банка методических и педагогических разработок и материалов;  
проведение занятий в 2 смены, сотрудничество с сельским Домом культуры, использование спортивной площадки, привлечение спонсорских средств (в перспективе – пристройка к школе).

Содержание самоанализа муниципального общеобразовательного учреждения «Кахцугская средняя общеобразовательная школа» принято педагогическим советом 12.01.2011г  (протокол №3).

Директор школы Эскеров М. К.