**План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

**Пояснительная записка**

**Цель**  – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* расширение общекультурного кругозора;
* формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
* создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- **духовно-нравственное,**

**- спортивно-оздоровительное,**

**- социальное,**

**- общеинтеллектуальное,**

**- общекультурное.**

При разработке и реализации программ курсов внеурочной деятельности учитывались дидактические **принципы гуманистического воспитания**

(Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

1. Принцип гуманистической направленности.
2. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
3. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
5. Принцип успешности и социальной значимости.
6. Принцип деятельности
7. Принцип целостности
8. Принцип минимакса
9. Принцип психологической комфортности
10. Принцип вариативности
11. Принцип творчества

Данные принципы отражают современные научные взгляды на духовно-нравственное воспитание, а также полностью соответствуют требованиям Закона «Об образовании» и ФГОС второго поколения

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;

--социальное творчество;

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Модель реализации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Центра Детского творчества, ДЮСШ, Детской школы искусств, Дома культуры.

**Организация внеурочной деятельности реализуется** **по смешанной модели.**

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-учебный план ОУ (спецкурсы, кружки, секции, программы);

-классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);

-деятельность иных педагогических работников (старшего вожатого, педагога-библиотекаря);

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

        Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Формы занятий** |
| **Предметные** | Занимательная математика « Вмире чисел» | 1 кл | 1 | Математические игры, загадки, выставки, кроссворды, ребусы. |
| Занимательная математика | 2 кл | 1 | Математические игры, загадки, выставки, кроссворды, ребусы |
| Родное слово | 2 кл | 1 | Вольшебная страна «Фонетика». викторины, грамматика-домино, легкие головоломки |
| Занимательная математика | 3 кл | 1 | Математические игры, загадки, выставки, кроссворды, ребусы |
| Занимательная граматика | 3 кл | 1 | Искусство красноречья, добрые слова, викторины |
| Юнный книголюб | 4 кл | 1 | Сказки, Конкурсы поговорок, пословиц и загадок |
| В мире сказок | 4 кл | 1 | Русские и национальные сказки |

**Мероприятия по плану воспитательной работы**

События, акции, праздники проводятся в школе в соответствии с планом воспитательной работы школы и Календаря районных мероприятий. Кураторами мероприятий являются классные руководители.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель диагностики – выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

**Выделены три основных предмета диагностики:**

1. Личность самого воспитанники (в каком направлении происходит развитие личности, на какие ценности ориентирован ученик, качество отношений);
2. Детский коллектив (влияние коллектива на ученика, уровень развития детского коллектива);
3. Профессиональная позиция педагога (является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагога, характер педагогической позиции).

**Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **изучения** | **Критерии**  **анализа и оценки** | **Показатели** | **Приемы и методы**  **изучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Состояние системы внеурочной деятельности учащихся | 1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | * 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности   2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности | * + 1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования     2. Педагогическое наблюдение     3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса) |
| 1. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | * + 1. Гуманистическая направленность деятельности     2. Системность организации внеурочной деятельности     3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности     4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых | * + - 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ)       2. Метод экспертной оценки       3. Методы индивидуальной и групповой самооценки       4. Анкетирование       5. Педагогическое наблюдение |
| 1. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся | * 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами   2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами   3. Обеспеченность финансовыми ресурсами   4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами | * + - 1. Метод экспертной оценки       2. Методы индивидуальной и групповой самооценки       3. Анкетирование       4. Тестирование       5. Педагогическое наблюдение |
| Эффективность системы внеурочной деятельности | 1. Продуктивность внеурочной деятельности | * 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел   2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности | * + - 1. Методика «Репка»       2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования       3. Метод незаконченного рассказа (предложения)       4. Педагогическое наблюдение       5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся       6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера |
| 1. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | * 1. Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности   2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий   3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами | * + - 1. Тестирование       2. Беседа       3. Анкетирование       4. Цветопись, ассоциативный рисунок       5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса) |